

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Wz zakres czytania i zrozumienia uczniów				
rozumie tylko nie-które proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, ofertury, recepty, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie duży zakres prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, ofertury, recepty, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, ofertury, recepty, zalecenia lekarza)	bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, ofertury, recepty, zalecenia lekarza)	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobrą</i>
znajduje tylko nie-które potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym	znajduje duży zakres potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych	bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie z rozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętnościowi wnioskowania i wniosków przyczynowo-skutkowych
rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów	rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów	zasadnie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów	swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów	
Wz zakres rozumienia i słuchu uczniów				
rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne	rozumie ogólnie duży zakres wypowiedzi niemieckojęzycznych w wypowiedziach	rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych w wypowiedziach	rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobrą</i>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzodobry	Celujący
ne, wypowiediane przez różnorodnych osób w normalnym tempie, zawierające prócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić z kontekstu	danych przez różnorodnych osób w normalnym tempie, zawierających prócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić z kontekstu	danych przez różnorodnych osób w normalnym tempie, zawierających prócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić z kontekstu	o mówcy w różnych warunkach odbioru	
rozumie ogólny sens i kontekst niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru	rozumie ogólny sens i większość prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru	rozumie ogólny sens i większość prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru		bez trudu rozumie i prezentuje nową wypowiedź w niemieckojęzycznej, nawet jeśli występują w niej nowe struktury gramatyczne lub nieznaną słownictwo, oraz radzi sobie z rozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacji i treści, wyciągając wnioski o skutkach
wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach dialogach	wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach dialogach	wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach dialogach	sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach dialogach	
rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela i formułować w języku niemieckim poprawnie nie reaguje	rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela i formułować w języku niemieckim poprawnie nie reaguje	rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela i formułować w języku niemieckim poprawnie nie reaguje	w pełni rozumie i instrukcje nauczyciela i formułować w języku niemieckim poprawnie nie reaguje	
W zakresie sprawności mówienia uczeń				
tworzy wypowiedź zawierającą bogactwo słownictwa	tworzy wypowiedź, która cechuje podstawową	tworzy wypowiedź, która cechuje dobry poziom	tworzy wypowiedź, która zawiera bogactwo słownictwa	tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzodobry	Celujący
twoibardzoproste-strukturyjęzykowe-pozwalajęcna-przekazanietylkonielicznychwymaganychinformacji	ziomznajomości-słownictwaistrukturjęzykowychora-zniektóreodpowiedniewyrażenia-pozwalajęcna-przekazaniezasadniczej-częściwymaganychinformacji	jomościśłownictwaistrukturjęzykowych,zawierającwrażeniaodpowiedniedoprzekazaniawiększościwymaganychinformacji	frazeologiępozwalajęcna-przekazaniewszystkichwymaganychinformacji	nębardzodobry
• tworzywypowiedźpłynnąjedniewefragmentachwyłączniedzięki-pomocynauczyciela	• tworzywypowiedźpłynnąwznaczejczęści-poszerzeniejejwymagapomocynauczyciela	• tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela	• samodzielnie tworzy płynną wypowiedź	• tworzy wypowiedź wyróżniając się jednym lub kilkimi wyjątkami (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczność i naturalność wypowiedzi, ciekawość tematu, biegłość w znajomości struktur gramatycznych)
• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną mu struktur	• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur	• tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterek gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie wpływają systematycznie	• w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w sposób komunikacji	
• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w granicach zakresu	• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i intonacji	• tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterek	• pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji	
• współtworzy komunikację w wąskim zakresie	• pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie	• współtworzy komunikację z drobnymi usterekami	• współtworzy niczym nie zakłócając komunikację	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzodobry	Celujący
Wzakraśiesprawnośćipisaniauczeń				
współniepełny-realizujepolecenia-zawartewćwiczeniach(pisanieodtwórcze)	wwiększościpo-prawniwykonuje-poleceniazawartewćwiczeniach(pisanieodtwórcze)	samodzielnienie-wielkimiuchybie-niamiwykonujepoleceniazawartewćwiczeniach(pisanieodtwórcze)	bezbłędniwykonujepoleceniazawartewćwiczeniach(pisanieodtwórcze)	tworzywypo-wiedźpisemnąspeł-niającąwszystkie-kryterianaocenę-bardzodobry
tworzytylkoniektóreprostewypowiedzipisem-ne,ponadtowypowiedzitesąchaotyczne,tylko częściowozgodneztematem,zawierająubogiesłownictwoibardzomałourozmaiconestrukturygramatyczne	tworzywypowiedzipisem-ne,stosująclicznepowtórzenialeksykal-neimałourozmaiconestrukturygramatyczne	tworzyprostewypowiedzipisem-ne,wykorzystującwiększośćpoznanychśrodkówjęzykowych	tworzywypowiedzipisemnebogate-podwzględemtreści(słownictwo,struktuurygramatyczne),logiczne,harmojneispójne	tworzywypowiedzipisem-ne,którewyóżniająciejednymlubkilkuzakresach(np.wyjątkowebogactwoleksyki,inwencjastylistyczna,biegłaznajomośćstrukturgramatycznych)
tworzywypowiedzipisem-ne,którecharakteryzująsięniewłaściwymdoboremśłów,licznymiusterkamiortograficznymiigramatycznymi,cowdośćznacznymstopniuzakłóca-komunikacjęświadczyosłabymopanowanuistruktur.	tworzywypowiedzipisem-ne,któreczasamicechujądośćliczneusterkiortograficzneogramatyczneorazniewłaściwydobórśłów,coczęściowozakłócakomunikacjęświadczyonpełnymopanowanuistruktur	tworzywypowiedzipisem-ne,które zawierająnielicznebłędygramatyczne,leksykalneiortograficzneiwnieznacznymstopniuzakłócająrozumienietreści.	tworzywypowiedzipisemnepoprawnejęzyk-wo,wktórychsporadywniewystępująbłędygramatyczneileksykalneniezakłócającekomunikacjęoraznielicznebłędywpisowniezmięniającelubniezniesztalającąceznaczeniawyrazu	